

Vad ska vi ha individuella basgruppsunderlag till?

Micha Milovanovic, Mats Olsson, Mats Lintrup, Institutionen för medicin och hälsa, LiU.

BAKGRUND

Sedan flera år används individuella basgruppsunderlag (IBU) som ett pedagogiskt verktyg vid Medicinska fakulteten, LiU, trots att det ännu inte finns ett tillräckligt vetenskapligt stöd för användandet av IBU. Av den anledningen är det av vikt att utvärdera om IBU är pedagogiskt verktyg som kan underlätta studenters lärande.

SYFTE

Syftet var att undersöka studenter och lärares syn på IBU på sjuksköterskeprogrammet vid LiU.

METOD

En totalundersökning där alla studenter på sjuksköterskeprogrammet ($n=700$) bjöds in att besvara en enkät (svarsfrekvens 74%) samt lärare/basgruppshandledare ($n=71$, svarsfrekvens 51%). Undersökningen har genomförts med en strukturerad enkät med fasta svarsalternativ av Likert-liknade typ, kompletterat med öppna frågor.

RESULTAT

- 81% av studenterna uppgav att skriva IBU underlättade lärandet.
- 72% av lärarna uppgav att de upplevde att IBU underlättade studenternas lärande.
- 75% av studenterna uppgav att IBU var ett bra tillfälle till reflektion.
- 75% av lärarna som uppgav att de upplevde att IBU var ett bra tillfälle för studenternas reflektion.
- 56 % av studenterna angav att de alltid eller oftast läste basgruppsmedlemmarnas IBU.
- Av lärarna uppgav 83% att de alltid eller oftast läste studenternas IBU inför basgruppsträffen.

DISKUSSION

IBU på sjuksköterskeprogrammet är till stor del en faktaredovisning. Såväl studenter som basgruppshandledare uppger att IBU är positivt och främjar lärandet. Trots resultaten kvarstår flera frågor: Vad ska vi ha IBU till? Ska IBU användas för påvisande av kunskapsinhämtning o/e studenternas reflektion? Är IBU ”enbart” studenternas dokument eller är det även något som lärarna/basgruppshandledarna ska hantera aktivt?