

## Vad ska vi ha individuella basgruppsunderlag till?

Aktivt lärande

**Mats Lintrup<sup>1</sup>** , *Mats Olsson<sup>1</sup>* , *Micha Milovanovic<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Linköpings universitet, Institutionen för medicin och hälsa

### Sammanfattning av bidrag

**BAKGRUND:** Problembaserat lärande (PBL) är den dominerande undervisningsmetoden vid Medicinska fakulteten, Linköpings universitet (LiU). Under senare år har individuella basgruppsunderlag (IBU) tillkommit som ett pedagogiskt verktyg. IBU innebär att studenterna individuellt inför varje basgruppsträff skriver ett paper (en IBU), där svar till de gemensamt formulerade inlärningsmålen (frågorna) från föregående scenario/fall redovisas och reflekteras. Det finns ännu inte ett tillräckligt vetenskapligt stöd för användandet av IBU, trots detta används IBU på alla grundutbildningar vid Medicinska fakulteten. Därmed är det av vikt att utvärdera hur IBU används.

**SYFTE:** Syftet var att undersöka studenter och lärares syn på IBU på sjuksköterskeprogrammet vid LiU.

**METOD:** Enkätundersökningarna har genomförts dels som en total undersökning där alla studenter på sjuksköterskeprogrammet inbjöds att delta och dels som en del av den skriftliga basgrupps- och terminsutvärderingen i 20 olika basgrupper under 8 terminer. Dessutom inbjöds basgruppshandledare/lärare att bevara en motsvarande enkät. Enkäterna har besvarats av totalt 683 studenter av 936 inbjudna (total svarsfrekvens 73%) och 36 basgruppshandledare av 71 inbjudna.

### RESULTAT:

- 84% av studenterna uppgav att skriva IBU inför basgruppsträffen underlättade lärandet, medan 72% av lärarna uppgav att de upplevde att IBU:erna underlättade studenternas lärande.
- 77% av studenterna uppgav att IBU:erna var ett bra tillfälle till reflektion, medan 75% av lärarna uppgav att de upplevde att IBU:erna var ett bra tillfälle för studenternas reflektion.
- 56% av studenterna angav att de alltid eller oftast läste de andra basgruppsmedlemmarnas IBU:er, 39% svarade ibland, 4% svarade aldrig. Endast 39% av lärarna upplevde att studenterna läste varandras IBU:er inför basgruppsträffen.
- Av lärarna uppgav 83% att de alltid eller oftast läste studenternas IBU:er inför basgruppsträffen.
- 66% av studenterna uppgav att läsa de andra basgruppsmedlemmarnas IBU:er underlättade lärandet, medan 64% av lärarna angav att de upplevde att studenternas lärande underlättades av att läsa de andra basgruppsmedlemmarnas IBU:er.
- 81% av studenterna uppgav att IBU:erna utgjorde ett bra underlag för diskussion, motsvarande siffra bland lärarna var 69%.

**DISKUSSION:** IBU på sjuksköterskeprogrammet på LiU är till stor del en kunskaps- och faktaredovisning och till mindre del en reflektion. Såväl studenter som basgruppshandledare uppger att IBU är positivt och främjar lärandet. Trots resultaten kvarstår flera frågor: Vad ska vi ha IBU till? Ska IBU användas för påvisande av kunskapsinhämtning och/eller studenternas reflektion? Är IBU "enbart" studenternas dokument eller är det även något som lärarna/basgruppshandledarna ska hantera aktivt, mer än att bara bocka av att det är inlämnat?