

Ett symposium om

Handledarens roll i det studentaktiva lärandet

- Betydelsen av feedback och respons

*Hanna Tuve*sson, Universitetslektor, Moderator och Presentatör

Mats Lintrup, Universitetslektor, Presentatör

Ewa Andersson, Universitetslektor, Presentatör

Catarina Augustsson, Universitetsadjunkt, Presentatör

Elina Mikaelsson Midlöv, Universitetsadjunkt, Presentatör

Samtliga från Institutionen för Hälsa, Blekinge Tekniska Högskola (BTH)

Studentaktiva lärandeformer utgår ifrån studentens lärande och motivation och kan bidra till djupinriktat lärande hos studenterna.Handledning inom högskoleutbildning kan anta många olika former, som exempelvis klinisk handledning och pedagogisk handledning i grupp. Handledarens roll är komplex och har betydelse för studiemotivation och studieresultat hos studenten. Avsaknad av relevant återkoppling leder ofta till ett ytinriktat lärande. Handledarens roll och dennes återkoppling till studenten är därför av betydelse för det studentaktiva lärandet.

Syftet med symposiumet är att belysa handledarens roll i och betydelsen av återkoppling för det studentaktiva lärandet. Under symposiet vill vi problematisera kring olika begrepp för återkoppling och diskutera tankar om att handledarens respons bör vara anpassad och utvecklande för att främja aktivt lärande. Feedback kan ses som en formaliserad information som ges av någon gällande aspekter på ens prestation/förståelse/lärande. Vid en återkommande formativ bedömning (feedback) läggs tonvikten på det som har gjorts. I en utvecklande respons (feed forward) ligger istället tonvikten vid vad som behöver göras för att utvecklas och bli bättre. Här handlar det också om läraren/handlearens roll för att få studenten att reflektera som en del i det studentaktiva lärandet.

I symposiet kommer resultat från olika undersökningar och utvärderingar vid Institutionen för Hälsa vid BTH att presenteras och diskuteras. Dessa kommer bland annat att beröra studenternas upplevelser samt uppfattningar av handledarens betydelse och återkoppling under basgruppsarbete och hur sådana upplevelser och uppfattningar kan förändras under utbildningen gång. Symposiet kommer också att belysa den kliniska handledarens betydelse

för det studentaktiva lärandet under verksamhetsförlagd utbildning. Slutligen kommer också resultat att presenteras som berör jämförelser av uppfattningar om återkoppling mellan studenter och lärare. De samlade resultaten och erfarenheterna gruppen vill presentera och diskutera föranleder oss också att fråga: Räcker det att ge feedback? Kan vi som handledare bli tydligare med vår återkoppling? Vad är en anpassad och utvecklande respons?