

Återkoppling i basgruppen

Mats Lintrup

Institutionen för hälsa, Avdelningen för omvårdnad och reproduktiv hälsa, Linköpings universitet

BAKGRUND

Återkoppling kan ha stor betydelse för studenternas studier. I det problembaserade lärandet (PBL) uttrycker studenter ofta en allmän osäkerhet om de "läser rätt", har ett tillräckligt djup och är på rätt spår i sin lärandeprocess. I PBL på sjuksköterskeprogrammet på Linköpings universitet, är grunden basgrupper om cirka 8 studenter och 1 basgruppshandledare som träffas 1 gång/vecka under teoriavsnitten. Inför varje basgruppsträff lämnar studenterna in en skriftlig sammanfattning av svaren på de i basgruppen överenskomna instuderingsfrågorna samt en reflektion i ett individuellt basgruppsunderlag (IBU). En återkoppling från basgruppshandledare skulle kunna ha en positiv inverkan för studenterna och deras lärprocess.

SYFTE

Syftet med studien var att undersöka studenters upplevelse av en regelbunden individuell återkoppling i basgruppen på sjuksköterskeprogrammet på Linköpings universitet.

METOD

Undersökningen har genomförts i termin 1 på sjuksköterskeprogrammet. I en basgrupp (interventionsgrupp) har individuell återkoppling till studenterna skett skriftligen på deras IBU:er varje vecka under en termin. I en annan basgrupp (kontrollgrupp) har återkoppling getts mer generellt och muntligt på gruppnivå. De båda basgrupperna har haft samma basgruppshandledare. Undersökningen har genomförts under 4 terminer och sammanlagt 4 basgrupper (n=29) ingår i interventionsgruppen och 4 basgrupper (n=33) i kontrollgruppen. Utvärdering har skett med hjälp av enkäter, focusgruppsintervjuer och regelbundna loggboksanteckningar av basgruppshandledaren.

RESULTAT

Resultatet av enkäterna visar ingen större skillnad mellan studenter i interventionsgrupperna och kontrollgrupperna. Studenterna i interventionsgrupperna upplever mer återkoppling från basgruppshandlaren och att IBU:erna är ett bra underlag för diskussion i basgruppen, jämfört med kontrollgrupperna. I focusgruppsintervjuerna uppger studenterna i

interventionsgrupperna att de har upplevt återkopplingen som nyttig och utvecklande och har hjälpt till att göra dem säkrare i sina studier.

DISKUSSION

Hypotesen att en regelbunden individuell skriftlig återkoppling till studenterna i basgruppen, jämfört med en mer generell muntlig återkoppling på gruppnivå, skulle göra studenterna mer nöjda med sin utbildning, basgruppen och PBL kan inte påvisas med denna studie, i varje fall inte direkt efter avslutad termin 1. Studenterna i såväl interventions- som kontrollgrupperna verkar vara lika nöjda med PBL samt med arbetet i basgruppen. Det finns en tendens att studenterna i interventionsgrupperna trots allt är nöjda med den skriftliga individuella återkoppling de har fått och återkopplingen har kanske även bidraget till lite mer flow för studenterna i sina studier.