

Lärares syn på studenter med funktionsnedsättning

Eva Bolander & Mats Lintrup

Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier, Linköpings universitet

Bakgrund: De senaste åren har antalet studenter som beviljats särskilt pedagogiskt stöd på universitet och högskolor i Sverige ökat. Någon klar bild av hur lärarna upplever att arbeta med studenter med funktionsnedsättning/funktionsvariation har inte kunnat identifieras. Därför är det intressant att belysa lärarnas uppfattning om undervisningssituationen för studenter med funktionsnedsättning/funktionsvariation.

Metod: En pågående studie med fokusgruppsintervjuer samt enkäter bland lärare på professionsinriktade program vid ett universitet i Sverige.

Resultat: Det preliminära resultatet visar att en majoritet av lärarna upplever att man har tillräckligt med kunskap om olika former av funktionsnedsättning/funktionsvariation och känner till vilka olika former av särskilt stöd som erbjuds. Lärarna är däremot splittrade om studenterna får tillräckligt med stöd i undervisning och om det borde finnas någon gräns för hur mycket stöd studenterna skall erbjudas. Frågor som lärarna ställer är hur stödjer lärarna varandra och vart man vänder sig när problem uppstår.

Diskussion/slutsatser: Lärarna i studien menar att vi ska kompensera studenter med funktionsnedsättning/funktionsvariation så att de får samma förutsättningar, men efterlyser tydliga riktlinjer, bland annat när det gäller var gränserna går så det inte överkompenseras. Vidare finns det lärare som menar att en del lärare ”ser ner på studenter” med funktionsnedsättning/funktionsvariation.