

Feedback i PBL

Mats Lintrup

Institutionen för hälsa, Avdelningen för omvårdnad och reproduktiv hälsa, Linköpings universitet

BAKGRUND

Feedback kan spela en viktig roll i studenternas lärandeprocess. Det problembaserade lärandet (PBL) på sjuksköterskeprogrammet på Linköpings universitet, är uppbyggt kring basgrupper om cirka 8 studenter och 1 basgruppshandledare som träffas 1 gång/vecka under teoriavsnitten. Inför varje basgruppsträff lämnar studenterna in en skriftlig sammanfattning av svaren på de i basgruppen överenskomna instuderingsfrågorna samt en reflektion i ett individuellt basgruppsunderlag (IBU). Studenter i PBL uttrycker ofta osäkerhet om de "läser rätt" och om de har ett tillräckligt djup i sin lärandeprocess. Feedback från basgruppshandledare skulle kunna vara av betydelse för att vägleda studenterna.

SYFTE

Syftet med studien var att undersöka studenter och lärares uppfattning om feedback i basgruppen på sjuksköterskeprogrammet vid Linköpings universitet.

METOD

Studien genomfördes som en del i en totalundersökning där samtliga studenter på sjuksköterskeprogrammet i slutet av vt 2019 (n=700; svarsfrekvens 74%) bjöds in att besvara en enkät. Samtidigt bjöds även de basgruppshandledare/lärare som var knutna till programmet (n=71; svarsfrekvens 51%) in att besvara en enkät. Sammanlagt var det 4 frågor (av 56) i studentenkäten och 4 frågor (av 50) i lärarenkäten som på olika sätt behandlade frågan om feedback i basgruppen.

RESULTAT

Av lärarna uppgav 69% att de regelbundet gav feedback på studenternas IBU, medan 35% av studenterna uppgav att de fick feedback på sina IBU:er. Endast 30% av studenterna uppgav att de fick feedback från andra studenter i basgruppen på sina IBU:er. Sammanlagt 31% av studenterna uppgav att de sällan eller aldrig fick någon slags feedback i basgruppen, medan 20% av studenterna uppgav att de fick individuell återkoppling av basgruppshandledaren och

21% uppgav att de fick feedback på gruppnivå i basgruppen. Samtliga lärare uppgav att de gav feedback till studenterna i basgruppen.

DISKUSSION

Många studenter beskriver en osäkerhet om feedback i basgruppen. Lärarna verkar ha en uppfattning om att de ger feedback till studenterna, men många av studenterna verkar inte uppleva att de får någon feedback. Hur feedback hanteras i basgruppen och hur vi ser på feedback i PBL blir därför en intressant fråga. Kan det vara så att lärarna upplever feedback som något underordnat i det studentcentrerade PBL-arbetet eller kan det vara så att vi som lärare behöver ”lära” studenterna att känna igen den feedback som ges? Denna studie indikerar att det kan finnas en bristande kommunikation mellan studenter och lärare när det gäller feedback i basgruppen.